

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

**ТЕЗИ
ТРЕТЬОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

27 травня 2021 року

Харків

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ

Харківська обласна державна адміністрація
Департамент науки і освіти

Департамент економіки і міжнародних відносин
Харківська торгово-промислова палата

Економічний університет (м. Варна, Болгарія)
Пловдивський університет «Паїсій Хилендарський»
(м. Пловдив, Болгарія)

Вільнюський університет (м. Вільнюс, Литва)

Вірменський державний економічний університет (м. Єреван, Вірменія)

Алматинський технологічний університет

(м. Алмати, Республіка Казахстан)

Вища школа здоров'я, краси і освіти (м. Познань, Польща)

Вища школа бізнесу, мистецтв і технологій RISEBA (м. Рига, Латвія)

Сопотська вища школа (м. Сопот, Польща)

Міжнародний центр освіти в Азербайджане та Туреччині

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ТА ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Тези

Третьої Міжнародної
науково-методичної конференції

27 травня 2021 року

Харків
ХДУХТ
2021

УДК 378.147:37.041:005.6
ББК 74.50.58
С 38

Редакційна колегія:

О.І. Черевко, д-р техн. наук, проф. (відпов. ред.); *Л.М. Янчева*, канд. екон. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *В.М. Михайлов*, д-р техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *Н.І. Єсінова*, канд. техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *А.Л. Фоцан*, канд. техн. наук, доц. (заст. відпов. ред.); *Т.В. Андросова*, канд. екон. наук, проф.; *М.С. Одарченко*, канд. техн. наук, проф.; *М.Л. Серік*, канд. техн. наук, доц.; *Т.М. Афоніна*, керівник ВОІР; *А.В. Попова*, керівник навч. відділу; *О.К. Кухарьонюк*, начальник ЦНІТ, доц.; *О.М. Жданович*, начальник Видавництва університету; *Т.В. Манченко*, методист навч. відділу.

Рекомендовано до видання вченою радою ХДУХТ, протокол № 9 від 18.02.21 р.

С 38 **Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців** : Третя Міжнар. наук.-метод. конф., 27 травня 2021 р. : [тези] / редкол. : О.І. Черевко [та ін.]. – Х. : ХДУХТ, 2021. – 307 с.

ISBN

Збірник містить тези доповідей із вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду гармонізації вищої освіти України з європейським освітнім простором, формування підприємницької компетентності випускників ЗВО як нагальної потреби ринку праці. Особливу увагу приділено інноваціям в організації самостійної роботи студентів, індивідуально-орієнтованій організації освітнього процесу, сучасній інформаційно-освітній моделі вищої освіти, підвищенню якості підготовки фахівців. Збірник тез розраховано на наукових та практичних працівників, викладачів вищої школи, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

УДК 378.147:37.041:005.6
ББК 74.50.58

Видається в авторській редакції

ISBN

© Харківський державний університет
харчування та торгівлі, 2021

процес навчання за рахунок кастомізації освітньої траєкторії; автоматизація оцінки ефективності якості освоєння матеріалу – цей фактор дозволяє виключити викладача (або знизити частку його участі) в процесі перевірки засвоєння; можливість скорочувати дистанцію між студентом і роботодавцем; здатність коригувати освітні програми.

Оцінюючи принципи нової парадигми digital-освіти, можна відзначити, що вона стає більш ринково-орієнтованою, спостерігається яскраво виражена клієнтоорієнтованість, виникає конкуренція за якість освіти та послуг (наданих на digital-платформах), які виступають конкурентними факторами, що забезпечують успішність бізнесу в цій сфері.

УДК 378.018.43(477)

І.В. Руденко, канд. екон. наук, доц. (*ХТЕК КНТЕУ, Харків*)

Т.П. Кунічева, викл. (*ХТЕК КНТЕУ, Харків*)

ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ

Одним із сучасних засобів на основі інформаційно-комунікаційних технологій та інформатизації сучасного суспільства є дистанційна освіта. Використання дистанційних форм і методів навчання налаштовує здобувачів освіти на оволодіння інноваційними засобами здобуття та застосування інформації, спонукає їх до самостійної роботи, сприяє індивідуалізації процесу професійного становлення.

Слід зазначити, що така форма навчання потребує від здобувачів освіти свідомого й мотивованого підходу до отримання знань. Але можливість навчатися у зручний час може не забезпечити систематичності засвоєння знань. Залежить це від того, наскільки регулярно студент навчається. Саме тому дистанційна форма навчання потребує від майбутніх фахівців самоконтролю та вміння організувати свій час.

Крім того, досвід впровадження дистанційної форми навчання в Україні демонструє зміщення акцентів в освітньому процесі з викладання на навчання. Здобувач освіти за цих умов стає центральною фігурою освітнього процесу, виступає повноправним

суб'єктом відносин, бере на себе певну відповідальність за власне навчання. І завданням викладача в цих умовах стає створення такої атмосфери, яка стимулює самопідготовку здобувачів. Крім того, викладач має визначити рівень знань студента та прийняти рішення щодо коригування методів навчання з тим, щоб домогтися найкращого засвоєння вивченого матеріалу. Тому можна стверджувати, що за умови дистанційного навчання активна роль викладача не зменшується.

Для успішного впровадження дистанційного навчання використовуються мультимедійні лекції, які забезпечують наочний супровід, тренінг-лекції для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань та інтерактивні дискусії, які забезпечують активну участь здобувачів освіти у навчальному процесі.

Організація мультимедійних лекцій стала можливою завдяки наявності спеціальних аудиторій для їх проведення, де є комп'ютери, проектори, сумісні з наявним програмним і звуковим забезпеченням, екрани, можливість затемнення аудиторій, доступ до інтернету тощо.

За допомогою інтернет-технологій, що надають можливість демонструвати порівняльні таблиці, презентації, відеоролики тощо, дистанційна форма навчання зберегла головну ознаку навчальних занять – інтерактивність, яка забезпечує моделювання функцій доповідача та слухача за сценарієм проведення такого заняття. Для цього сучасні засоби навчання доповнюються новими мультимедійними комп'ютерними програмами, дистанційними курсами, інтернет-технологіями, які дають змогу не тільки доступно подати необхідний матеріал, а й вдало його використати, перевіряючи основні знання, уміння й навички студентів. Тому все більшого значення останнім часом набуває теорія і практика використання комп'ютерних і мережевих технологій у навчанні [1].

У зв'язку з цим сучасна освіта має орієнтуватися на використання інформаційних технологій, поширення інтерактивного, електронного навчання з доступом до цифрових ресурсів та інтелектуального навчання в майбутньому. Вважаємо, що в Україні на сьогодні вирішення потребують такі питання:

- 1) нормативне врегулювання використання електронних навчально-методичних ресурсів в освітньому цифровому просторі закладів вищої освіти;

- 2) реалізація механізму захисту інтелектуальної власності викладачів щодо їх навчальних та методичних розробок шляхом реєстрації користувачів інформації на сайті та надання дозволу на її отримання;

3) упровадження навчальних матеріалів та продуктів нового покоління відповідно до вимог сучасної економіки та соціального запиту ринку праці.

Отже, використання за сучасних умов інтерактивних методів навчання при дистанційній формі стає дієвим чинником підвищення ефективності навчального процесу, який сприяє формуванню високоосвічених, компетентних, мобільних, самоорганізованих, конкурентоспроможних фахівців, готових працювати у відкритому інформаційному суспільстві.

Список джерел інформації

1. Гаркуша Н. М., Руденко І. В. Сучасні технології навчання у вищій школі. *Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців*: матеріали XII Всеукр. наук.-метод. конф., 25.09.2015. Харків: ХДУХТ, 2015. С. 41–42.

УДК 378.147

Н.Л. Савицька, д-р екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

ТРЕНДИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ МОДЕЛІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасні виклики і зміни у життєвому середовищі вплинули на ключові стовпи системи вищої освіти, які проіснували сотні років. Швидкість і різноманітність змін постійно збільшується, що перетворює навчання в основну діяльність впродовж усього життя. Парадигма *life long learning* підтверджується стиранням кордонів між навчанням і роботою, оскільки постійні зміни спонукають до безперервного професійного розвитку через оволодіння новими компетентностями. Функція навчання стає лише частиною загальної системи підтримки досягнення персональних цілей людини. Тому система освіти повинна забезпечувати повну підтримку людини при вирішенні будь-яких завдань протягом усього життя.

Зміна кар'єрних траєкторій стає природним процесом, і вже зараз багато фахівців змінюють професію декілька раз за життя. На це в тому числі впливає подовження активного віку людини і швидко мінливі потреби ринку праці. Ринок уже зараз змушує постійно розвивати в собі практичні навички, професії трансформуються раз в 2–3 роки. Перспективним трендом освіти стає мікронавчання, орієнтоване на актуальні і гнучкі навички.

Дмитревський Д.В., Горелков Д.В., Червоний В.М. Сучасні інформаційні технології як необхідна складова підготовки фахівців інженерного спрямування	39
Дубініна А.А., Летуґа Т.М., Селютіна Г.А. Щодо проблем та перспектив розвитку товарознавства	41
Жегус О.В., Афанасьєва О.П. Переваги використання чат-ботів у дистанційному навчанні студентів	44
Золотухіна І.В. Студентська наукова робота та її місце в навчальному процесі фахівців спеціальності «Галузеве машинобудування»	46
Кирильєва Л.О., Шеховцова Д.Д. Тренди сучасної освіти в умовах поширення цифровізації	48
Кривуля П.В. «Метод ПУНКТ» – метод ли, и каковы перспективы его применения в подготовке экономистов?	50
Лачкова В.М. Дистанційне навчання у вищій школі: переваги та недоліки	55
Лемешева Н.А. Місце гуманітарних дисциплін у системі вищої освіти	57
Максимова В.В., Якушенко Є.М. Застосування Google-диска як інформаційно-освітньої платформи під час створення дистанційного курсу	59
Мамай О.І., Кузьміна Т.О. Методологічні основи викладання дослідницького практикуму в магістрів галузі виноробства	61
Маяк О.А., Бусрова І.В. Порівняльні характеристики структури та змісту педагогічної освіти викладачів України та США	63
Одарченко М.С., Соколова Є.Б., Карпенко З.П. Інформаційно-освітня модель вищої освіти в сучасних умовах	66
Осіпова С.К., Деділова Т.В., Носирєв О.О. Обґрунтування нової моделі вищої освіти в площині взаємодії стейкхолдерів.....	68
Павлюк Р.Ю., Погарська В.В., Юр'єва О.О. Формування та досвід застосування кластерного підходу для досягнення високих програмних результатів навчання студентів.....	70
Прядко О.М. Тенденції розвитку онлайн-освіти або перехід до парадигми диджитал-освіти.....	73
Руденко І.В., Кунічева Т.П. Щодо впровадження дистанційної форми навчання в Україні	75
Савицька Н.Л. Тренди цифровізації моделі вищої освіти	77
Скриннік Н.А., Муравйова О.М. Організація дистанційного навчання іноземної мови за допомогою інтернет-платформи Moodle.....	79