



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ХАРКІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ  
КОЛЕДЖ



## ОСВІТНІЙ ПРОСТІР В КОНТЕКСТІ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ ТА ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ

### ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

Міжнародної  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
науковців, викладачів,  
аспірантів та  
фахівців-практиків

(27-29 травня 2020 р.)



ХАРКІВ 2020

УДК 378.1 (477)

P 15

**Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків (Харків, 27-29 травня 2020 р.) за заг. ред. Л.О. Радченко. – Харків: інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2020. – 133 с.**

У збірнику тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції її авторами розглянуто актуальні питання, ідеї, підходи, методи навчання, методики викладання, досвід і практичні досягнення щодо застосування інноваційних перетворень в освіті. Обговорено та визначено шляхи і перспективні напрями щодо підвищення якості навчання, діджиталізації й модернізації вищої освіти, розвитку та інтеграції науки, освіти і виробництва для підготовки сучасних конкурентоспроможних фахівців готельно-ресторанного бізнесу, туризму, харчових технологій, галузей економіки, управління та адміністрування в контексті суспільних трансформацій.

Інтернет видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів, фахівців-практиків.

Тези друкуються в авторській редакції.

Відповідальність за якість та зміст тез несе автор.



## СЕКЦІЯ 7

# КЛАСТЕРНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ ЯК ОРГАНІЗАЦІЙНА ФОРМА ОБ'ЄДНАННЯ ЗУСИЛЬ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ

## ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КЛАСТЕРУ В КОЛЕДЖІ

**Голованова О.М.** - спеціаліст 1 категорії,  
викладач кафедри економіки, управління та адміністрування

**Постольна Н.О.** - спеціаліст 1 категорії,  
викладач кафедри економіки, управління та адміністрування,  
*Харківський торговельно-економічний коледж КНТЕУ*  
*Харків, Україна*

Сучасна освіта має формувати конкурентоспроможного фахівця, що володіє такими знаннями, які можуть формувати інноваційний тип прогресу в країні. Кожен викладач під час своєї праці в коледжі розробляє власну модель інтенсифікації взаємодії зі студентами, використовує різні способи підвищення інтересу до своєї навчальної дисципліни, враховуючи її особливості вивчення. На допомогу викладачу приходить застосування особливостей кластерного підходу як одного із способів оптимізації навчального процесу.

Поняття «кластеризація» вперше почало використовуватись у 50-х роках минулого століття переважно в промисловій галузі, а наприкінці ХХ століття стає розповсюдженим явищем і в соціальній сфері. Засновником кластеризації слід вважати Майкла Портера, за його визначенням, «кластер» – це група географічноблизьких взаємопов'язаних компаній (постачальники і виробники) і пов'язаних з ними установ, які формують певну інфраструктуру (освітні заклади, органи державного та місцевого управління, транспортні компанії, комунікаційні центри) у певній сфері і характеризуючись спільністю діяльності та взаємодоповнюючи одна одну [3].

Освітній кластер – це група взаємопов'язаних компаній і організацій, які діють у сфері освіти і націлені на досягнення спільної мети. Ефективність такої співпраці залежить від швидкості обміну інформацією, спільним використанням накопичених ресурсів, впровадженням інновацій в освітній процес.

Навчальний кластер зорієнтований на навчальний процес. Навчальний кластер є унікальним методом удосконалення підготовки майбутніх фахівців та ознайомлення з інноваційними технологіями, які залучаються та можуть упроваджуватися в професійній діяльності [1]. Організація кластерів важлива для викладачів як спосіб обміну професійним досвідом, упровадженням нових підходів, методик, технологій навчання та використання інноваційних методичних, технічних комплексів, засобів та інформаційно-комунікаційних технологій.



Для студентів організація кластерів передбачає активний обмін досвідом та стажування у провідних організаціях та підприємствах зі свого напрямку підготовки як у межах країни, так і за кордоном.

Інноваційний підхід у кластеризації освітнього простору передбачає широке впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес. Вітчизняні дослідники виділяють такі переваги від впровадження останніх [2]:

- підвищення якості навчання та підготовки фахівців із використанням ІТ у навчальному процесі;
- розробка нових технологій навчання, що сприяють підвищенню мотивації та активізації пізнавального процесу під час навчання;
- забезпечення доступності навчального процесу;
- перевірка отриманих знань на практиці, моделювання реальних ситуацій;
- покращення розробки, новизни й доступності навчальних матеріалів;
- автоматизація навчального процесу, перевірка знань, контролю відвідуваності та дотримання навчальних програм;
- незалежне оцінювання якості навчання, рівня викладання, якості навчальних програм та матеріалів;
- автоматизоване врахування та аналіз використання нових напрямів і методів у навчальному процесі.

Стосовно ХТЕК КНТЕУ можна відзначити те, що у коледжі є навчальний кластер, завдяки якому відбувається обмін досвідом та спільне вирішення поставлених навчальних завдань між студентами та викладацьким складом. Члени Ради студентського самоврядування постійно взаємодіють з викладачами, вирішуючи різноманітні питання під час навчального процесу. Зараз викладачі та студенти плідно працюють дистанційно за допомогою платформи Moodle. Викладачі завантажують лекції та творчі завдання на самостійне опрацювання студентами. Дистанційне навчання проводиться також за допомогою спілкування викладачів і студентів через Viber та email.

Інтереси роботодавців враховані в аспекті досягнення мети навчання – підготовки кваліфікованих фахівців. Досягнення окресленої мети забезпечується системною співпрацею з державними органами, науковими установами, бізнес-структурами, промисловістю, громадськістю щодо забезпечення їх участі у формуванні та організації освітнього процесу. Роботодавці беруть активну участь у круглих столах, що проводяться у коледжі. Від роботодавців надходять пропозиції щодо удосконалення змісту освітніх компонентів, завдань програм практик, оновлення тематик курсових робіт.

Отже, за допомогою навчального кластеру відбувається удосконалення підготовки майбутніх фахівців та ознайомлення з сучасними технологіями, які залучаються та можуть застосовуватися в майбутній професійній діяльності.



### Список літератури:

1. Борисенко, Д. В. Навчальний кластер як сучасна вимога оптимізації професійної підготовки майбутнього фахівця. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2019. № 64. С. 92-100.
2. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Козяр М.М. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті. Львів: Сполом, 2012. 506с.
3. Повстин О. Кластеризація освітнього простору: інноваційний підхід: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Запоріжжя, 25 лист. 2016 р. Запоріжжя, 2016. С. 215-217

### КЛАСТЕРНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ

**Зоря Р.Р. – спеціаліст вищої категорії,  
викладач-методист, зав. кафедри  
харчових технологій та готельно-  
ресторанної справи**

**Балашова О.В. - спеціаліст II категорії,  
викладач  
кафедри харчових технологій та готельно-  
ресторанної справи**

*Харківський торговельно-економічний коледж КНТЕУ  
Харків, Україна*

За умов сучасних соціокультурних викликів, підготовка фахівця у виробничій сфері, зокрема, потребує постнекласичних підходів щодо підготовки майбутніх професіоналів. Отже, підготовка конкурентоспроможного фахівця потребує впровадження постнекласичної освітньо-виховної парадигми у підготовці всіх студентів: від майбутнього кваліфікованого робітника на первинній посаді до ефективного менеджера та керівника у виробничій галузі.

Сучасні стейкхолдери вимагають від закладів освіти підготувати сучасного фахівця, який вміє об'єднати теорію з практичною діяльністю, має реалії сучасного виробництва, знає іноземні мови, та має високу комп'ютерну підготовку і поведінську та комунікативну культуру.

Можна спрогнозувати, що і надалі роботодавці до якості підготовки випускників, будуть пред'являти більш високі вимоги, це потребує необхідності розробки механізмів взаємодії закладів освіти та сфери праці, використовувати у тому числі і кластерний підхід. Кластером можна визначати певну систему по особливому виду, в якому є доданий елемент, який поліпшує її роботу, а якщо його від'єднати не призводить до негативних наслідків. Кластерні системи мають гарну продуктивність стійкість до впливу та при цьому вони легко можуть модернізуватися за допомогою різних універсальних засобів. Головна перевага



## **СЕКЦІЯ 6. КРЕАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ МОРАЛЬНОГО І ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ ЯК ОСНОВА УСПІШНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ**

<b>Гура А.О., Гуцан Т.Г. СПРЯМУВАННЯ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ.....</b>	<b>66</b>
<b>Дмитрук Б.П., Önal S., Внуковська-Місталь О.Г. МІГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ – РЕАЛЬНА ЗАГРОЗА ЕКОНОМІЦІ КРАЇНИ .....</b>	<b>68</b>
<b>Кобзєва І.О., Jakub Koralewski, Стево Карапанджа. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОРАЛЬНОСТІ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ .....</b>	<b>72</b>
<b>Редька С.І., Ісламова А.В., Біленко Л.М. РОЛЬ ПОЛІТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПАТРІОТИЧНОМУ ВИХОВАННІ МОЛОДІ .....</b>	<b>74</b>
<b>Тетеріна Т.А., Резенкіна Н.О. ПЕТРИКІВСЬКИЙ РОЗПИС ТА ЙОГО РОЛЬ У ПАТРІОТИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ .....</b>	<b>77</b>
<b>Тихонович В.М. МІСЦЕ ВЗАЄМОВІДНОСИН У СИСТЕМІ «ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ» У ГУМАНІСТИЧНОМУ ВИХОВАННІ .....</b>	<b>79</b>
<b>Шевченко Л.А. ВЗАЄМОДІЯ НОРМ ПРАВА ТА НОРМ МОРАЛІ У ПРАВОВОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ .....</b>	<b>82</b>

## **СЕКЦІЯ 7. КЛАСТЕРНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ ЯК ОРГАНІЗАЦІЙНА ФОРМА ОБ'ЄДНАННЯ ЗУСИЛЬ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ**

<b>Голованова О.М., Постольна Н.О. ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КЛАСТЕРУ В КОЛЕДЖІ .....</b>	<b>86</b>
<b>Зоря Р.Р., Балашова О.В. КЛАСТЕРНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ .....</b>	<b>88</b>
<b>Чернега Н.С. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО КОМПОНЕНТУ КЕРІВНОГО СКЛАДУ Й НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СТРУКТУРІ ІМІДЖУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....</b>	<b>91</b>

## **СЕКЦІЯ 8. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА-ТЕХНОЛОГА У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА МІЖНАРОДНІ КОНКУРСИ І ФЕСТИВАЛІ, ПСИХОЛОГІЯ ГОСТИННОСТІ**

<b>Афанасьєва Т.В., Горбенко Г.О. УЧАСТЬ У МІЖНАРОДНИХ ФЕСТИВАЛЯХ ТА КОНКУРСАХ КУЛІНАРНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ЗАПОРУКА ПІДГОТОВКИ ЯКІСНОГО ФАХІВЦЯ .....</b>	<b>95</b>
<b>Жуков Є.В. ІНФОРМУВАННЯ СПОЖИВАЧІВ ЩОДО ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ ЯК ПРОГРАМНИЙ РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ГАЛУЗІ 241 «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» .....</b>	<b>97</b>