



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ХАРКІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ  
КОЛЕДЖ



## ОСВІТНІЙ ПРОСТІР В КОНТЕКСТІ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ ТА ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ

### ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

Міжнародної  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
науковців, викладачів,  
аспірантів та  
фахівців-практиків

(27-29 травня 2020 р.)



ХАРКІВ 2020

**ОСВІТНІЙ ПРОСТІР В КОНТЕКСТІ  
СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ:  
ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ ТА ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ**

**Міжнародної науково-практичної  
інтернет-конференції  
науковців, викладачів, аспірантів та  
фахівців-практиків  
Харківського торговельно-економічного  
коледжу  
Київського національного  
торговельно-економічного університету  
(27-29 травня 2020 р., м. Харків)**

**За загальною редакцією Л.О. Радченко**

**Харків 2020**

- Тези буде розміщено на платформі OJS <https://ojs.htek.com.ua> та проіндексовано в наукометричній базі даних Google Scholar  
Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу ХТЕК КНТЕУ заборонен

УДК 378.1 (477)

P 15

**Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків (Харків, 27-29 травня 2020 р.) за заг. ред. Л.О. Радченко. – Харків: інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2020. – 133 с.**

У збірнику тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції її авторами розглянуто актуальні питання, ідеї, підходи, методи навчання, методики викладання, досвід і практичні досягнення щодо застосування інноваційних перетворень в освіті. Обговорено та визначено шляхи і перспективні напрями щодо підвищення якості навчання, діджиталізації й модернізації вищої освіти, розвитку та інтеграції науки, освіти і виробництва для підготовки сучасних конкурентоспроможних фахівців готельно-ресторанного бізнесу, туризму, харчових технологій, галузей економіки, управління та адміністрування в контексті суспільних трансформацій.

Інтернет видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів, фахівців-практиків.

Тези друкуються в авторській редакції.

Відповідальність за якість та зміст тез несе автор.



## СЕКЦІЯ 1

# ПРОВІДНІ ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ТА ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ЗАХОДІВ ПІД ЧАС СПАЛАХУ COVID-19 В УКРАЇНІ

**Аштаєва Н.Л. - спеціаліст I категорії,**  
викладач кафедри харчових технологій та  
готельно-ресторанної справи, майстер  
виробничого навчання

**Аштаєв О.С. - спеціаліст I категорії,**  
викладач кафедри харчових технологій та  
готельно-ресторанної справи, завідувач  
навчальної лабораторії,  
*Харківський торговельно-економічний  
коледж КНТЕУ  
Харків, Україна*

Інновації в освіті не з'являються самостійно, а складають передовий педагогічний досвід викладачів.

Поняття "інновація" означає нововведення, новизну, зміну. Стосовно до освіти цей термін вказує на впровадження нового в цілі, зміст, методи і форми навчання, формування колективної діяльності викладачів і студентів [1].

Сучасний педагогічний працівник повинен володіти чималим багажем знань, який важливо постійно оновлювати, щоб наздогнати стрімкий хід життя. Не володіти інноваційними технологіями означає бути неконкурентоспроможним на ринку праці. Вирішити цю та інші проблеми допоможе дистанційне навчання.

Дистанційне навчання являє собою форму навчання, що використовує комп'ютерні та телекомунікаційні технології для забезпечення інтерактивної взаємодії педагогів і студентів на різних його етапах і самостійної роботи з матеріалами інформаційної мережі. Такий спосіб отримання знань передбачає комфортну і зручну для кожного студента обстановку і можливість навчатися без відриву від роботи [2].

Основне завдання дистанційного навчання - розвиток творчих та інтелектуальних здібностей студента шляхом відкритого і вільного застосування всіх освітніх ресурсів і програм, в тому числі, доступних в Інтернеті. А оскільки Інтернет - це всесвітня інформаційна мережа, то вона може бути одним із засобів дистанційної освіти, тому що її дані допоможуть



створити повну інформаційну картину з питань, що цікавлять студентів і педагогів [3].

Цей вид навчання має багато переваг і недоліків. Серед істотних можна відзначити наступні:

1. Гнучкий графік навчального процесу, що дає можливість самостійно створювати комфортні умови навчання. Все залежить від студента і його прагнення здобути освіту. Така форма навчання передбачає, що ніхто не буде «стояти над душею» і примушувати швидше здати контрольну роботу.

2. Індивідуальний темп навчання, який дозволяє зупинитися, щоб зробити записи, кілька разів повернутися до слів лекції для повного розуміння теоретичного матеріалу або пропустити те, що вже знаєш.

3. Можливість навчатися поза навчальним закладом. Навчальний процес може здійснюватися студентами, навіть не виходячи з дому. Головне, щоб був під рукою комп'ютер і доступ до мережі Інтернет.

4. Збільшення кількості студентів. Люди, які бажають отримати освіту, але не мають можливості регулярно перебувати в навчальному закладі, із задоволенням погодяться на дистанційну освіту.

5. Доступ до навчальних посібників і методичок відкривається абітурієнту після реєстрації в системі дистанційного навчання, тому зникає проблема в їх нестачі або відсутності.

6. Мобільність. Є можливість зв'язатися з викладачами за допомогою різних способів (Skype, Viber, Telegram, електронна пошта та ін). Отримати консультацію викладача за допомогою електронної пошти в ряді випадків більш ефективно і швидше, ніж призначати особисту зустріч при очній або заочній формі навчання.

7. Індивідуальний підхід. Традиційне навчання не дозволяє викладачам повною мірою приділяти необхідну кількість уваги всім учням групи, підлаштовуватися під темп роботи кожного. Застосування даних інноваційних технологій допустимо для організації індивідуального підходу [4].

Серед недоліків можна визначити наступне:

1. Мотивація. Всупереч очевидній перевазі у вигляді індивідуального темпу навчання, такий підхід може підійти для дисциплінованих студентів. Коли ти, втомлений, приходиш з роботи, то не хочеш замислюватися про лекцію і завдання.

2. Недолік практичних занять. Досить проблематично якісно організувати дистанційне навчання з дисциплін, на яких передбачено безліч занять практичного характеру. Навіть сучасні комп'ютерні тренажери не замінять практики.

3. Розвиток комунікабельності. Дана форма навчання передбачає мінімальний особистий контакт студентів один з одним і з педагогами, а то і



повну його відсутність. Тому дистанційне навчання не призначене для формування комунікабельності, впевненості, навичок командної роботи [4].

Дистанційна форма навчання набирає обертів у сучасній освіті, а особливо в умовах карантинних заходів під час спалаху Covid-19 в Україні. Епідеміологічна ситуація в нашій країні внесла істотні корективи в діяльність Харківського торговельно-економічного коледжу КНТЕУ. З метою попередження захворювання та поширення гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом, у навчальному закладі введено карантин. Однак навчальний процес в коледжі не зупинений. Наказом директора Харківського торговельно-економічного коледжу №127 від 27.03.2020 р. у навчальному закладі запроваджено організацію освітнього процесу за дистанційною формою. Викладання здійснюється за допомогою навчальної платформи Moodle, а також через Skype, Viber, Telegram, електронну пошту. Навчальною частиною розроблений графік занять. Куратори інформують студентів та контролюють своєчасне встановлення зв'язку з усіма учасниками навчального процесу.

Навчальна платформа Moodle дозволяє не тільки розміщувати навчальні матеріали, реалізовувати спілкування між студентами та викладачами, контролювати знання студентів, а й здійснювати управління навчальним процесом. Тобто Moodle є спеціалізованим програмним середовищем, що дозволяє інтегрувати і обробляти різні формати медіа-файлів, дає можливість використовувати шаблони і отримувати якісний навчальний курс [5].

Інтерактивність процесу навчання, зворотній зв'язок - помітні переваги технологій дистанційного навчання. На сьогоднішній день вони є не тільки одними з добре зарекомендованих, а єдино можливими в умовах, що обумовлюють необхідність обмеження фізичного спілкування між людьми.

Таким чином, дистанційне навчання підвищує ефективність самостійної роботи студентів, дає можливості для творчості, набуття і закріплення професійних навичок, а викладачам дозволяє реалізовувати нові форми і методи навчання. Також, дистанційне навчання являє собою гарну альтернативу очній формі навчання, особливо в умовах карантинних заходів під час спалаху Covid - 19 в Україні, та з метою підвищення самоосвіти та кваліфікації педагогічних працівників.

### Список літератури:

1. Відділ дослідження і проектування навчального середовища ІТЗН АПН України URL: <http://www.ime.edu-ua.net/nauk.html>
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 2000. 350 с.
3. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Дистанционное обучение, 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Е.С. Полат. Москва: Владос, 2005. 192 с.
4. URL: [www.distance-learning.com.ua](http://www.distance-learning.com.ua) (дата звернення 07.04.2020).