

Міністерство освіти і науки України  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
(м. Харків, Україна)  
СІЛЕЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА  
(м. Лодзь, Польща)  
РИЗЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
(м. Рига, Латвія)  
УНІВЕРСИТЕТ ФІНАНСІВ І СТРАХУВАННЯ  
(м. Софія, Болгарія)  
МІНГЯЧЕВІРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
(м. Мінгячевір, Азербайджан)  
КАЗАХСЬКИЙ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНИЙ ІНСТИТУТ  
ІМЕНІ Л.Б. ГОНЧАРОВА  
(м. Алмати, Казахстан)



## МАТЕРІАЛИ

III Міжнародної наукової конференції  
з проблем вищої освіти і науки  
**«НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ  
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ  
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ  
ВИКЛИКІВ»**

9 травня 2025 р.

<https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=6598>



*У збірнику представлено матеріали III Міжнародної наукової конференції з проблем вищої освіти і науки «Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців в умовах глобальних викликів». Матеріали подано у авторській редакції. Редакційна колегія може не поділяти думки авторів. Автори наукових публікацій несуть відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних назв та гарантують відсутність академічного плагіату. Матеріали призначено для користування широкого кола зацікавлених осіб – науковцями, викладачами закладів вищої освіти, викладачами середніх навчальних закладів, працівниками органів державної влади, підприємцями, здобувачами освіти тощо.*

**Редакційна колегія:**

Голова:

**Богомолов В.О.** – ректор ХНАДУ, доктор технічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки

Заступники Голови

**Батракова А.Г.** – перший проректор ХНАДУ, доктор технічних наук, професор;

**Шевченко І.Ю.** – декан факультету управління та бізнесу ХНАДУ, доктор економічних наук, професор;

**Дмитрієва О.І.** – завідувач кафедри економіки і підприємництва ХНАДУ, доктор економічних наук, професор.

Члени оргкомітету:

**Криворучко О.М.** – завідувач кафедри менеджменту ХНАДУ, доктор економічних наук, професор;

**Ковальова Т.В.** – завідувач кафедри обліку і оподаткування ХНАДУ, кандидат економічних наук, доцент;

**Кужур О.С.** – завідувач кафедри прикладних соціальних наук Сілезької Політехніки (Польща), PhD, Dsc., Dr.hc, професор;

**Лаце Н.** – завідувач кафедри корпоративних фінансів та економіки Ризького технічного університету (Латвія), доктор економічних наук, професор;

**Брітченко І.Г.** – професор Університету страхування та фінансів (Болгарія), доктор економічних наук, професор;

**Еюбов В.С.** – проректор з наукової роботи Мінгячевірського державного університету (Азербайджан), доктор економічних наук, професор;

**Калгулова Р.Ж.** – завідувач кафедри економіки Казахського автомобільно-дорожнього інституту ім. Л.Б. Гончарова (Казахстан), кандидат економічних наук, професор.

Відповідальний секретар:

**Нестеренко В.Ю.** – доцент кафедри економіки і підприємництва ХНАДУ, кандидат економічних наук, доцент.

**НЗ4 Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців в умовах глобальних викликів** : матеріали III Міжнародної наукової конференції з проблем вищої освіти і науки, м. Харків, 09 травня 2025 р. / – Х.: Вид-во Іванченка І. С., 2025. – 344 с.

ISBN 978-617-8332-76-1.

URL: <https://dl2022.khadi-kh.com/course/view.php?id=6598>.

<b>Hunbatova Shafa Rabil</b> FACTORS AFFECTING THE QUALITY OF EDUCATION.....	223
<b>İsmaylova Aygün İslam qızı, İsmaylova İlhamə Şubay qızı</b> “ÇƏTİN” UŞAQLARLA TƏRBİYƏ İŞİNİN XÜSUSİYYƏTLƏRİ VƏ “ÇƏTİN” UŞAQLARLA TƏRBİYƏ İŞİNDƏ SOSIAL MÜƏLLİMİN VƏZİFƏLƏRİ.....	227
<b>İsmaylova Mətanət Məmməd qızı, Əzizova Aynur Müsbət qızı</b> İNTERAKTİV TƏDRİS ÜSULARININ KEYFİYYƏTLİ ALİ TƏHSİLİN TƏMİN OLUNMASINDA ROLU VƏ ƏHƏMİYYƏTİ.....	232
<b>Mustafayev Vüqar Sabir oğlu</b> SƏRİŞTƏYƏ ƏSASLANAN PEDAQOJİ KADR HAZIRLIĞINA DAİR.....	236
<b>Tanrıverdiyeva Zülfiyyə Vaqif</b> MÜƏLLİM HAZIRLIĞINDA KEYFİYYƏTİN TƏMİN EDİLMƏSİ: ÇƏTİNLİKLƏR VƏ HƏLL YOLLARI.....	240
<b>Xəlilova Xəyalə Qəmbər qızı</b> TƏHSİLİN KEYFİYYƏTİNİN İDARƏ EDİLMƏSİNİN XÜSUSİYYƏTLƏRİ.....	243

#### Секція 4

### АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ І ПІДПРИЄМНИЦТВА

<b>Kalgulova R.Zh.</b> DUAL EDUCATION IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN ECONOMICS: EXPERIENCE OF INTERACTION WITH BUSINESS.....	248
<b>Turkebaeva Z.T.</b> DIGITALIZATION OF THE ECONOMY AND ITS IMPACT ON THE REQUIREMENTS FOR TRAINING ECONOMISTS.....	252
<b>Бабайлов В.К.</b> ДВОІСТА ПРИРОДА МЕТОДИК 0/0 І 100/100.....	256
<b>Бабайлов В.К., Пахомова Л.В.</b> ЛОГІСТИЧНА РЕНТА – ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ.....	260
<b>Деділова Т.В., Красиля Д.О.</b> ІНТЕГРАЦІЯ ESG-ПРИНЦИПІВ У ЗМІСТ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ.....	264
<b>Кирчата І.М., Репецький О.В.</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ НАВЧАННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ МАЙБУТНЬОГО.....	266
<b>Коваленко О. М.</b> АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ І ПІДПРИЄМНИЦТВА.....	269
<b>Ковальова Т.В., Левченко Н.П.</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕТОДИЧНОГО ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ В УМОВАХ НЕСТАБІЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА: ПОГЛЯДИ НАУКОВЦІВ.....	271
<b>Кудрявцев В.М., Барановський В.В.</b> АТРИБУТИ ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	274
<b>Непран А. В.</b> ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ У СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ.....	278
<b>Нестеренко В.Ю., Болотова Т.М.</b> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ.....	280

## ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Нестеренко В.Ю., к.е.н., доцент

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

[valentinaonisiforova@gmail.com](mailto:valentinaonisiforova@gmail.com)

Болотова Т.М., к.е.н., доцент

ВСП Харківський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ

[tatabolotova1975@gmail.com](mailto:tatabolotova1975@gmail.com)

Економічна освіта у XXI столітті набуває особливої значущості. В умовах глобалізації, цифрової трансформації, геополітичної нестабільності та змін на ринку праці зростає потреба у фахівцях, які володіють не лише економічними знаннями, а й здатні адаптуватися до динамічних змін. Це зумовлює нові тенденції у змісті, методах і цілях економічної освіти.

На даному етапі можна наступний перелік ключових викликів економічної освіти:

- нестабільність економічного середовища;
- цифровізація економіки;
- запит роботодавців на нові компетентності;
- зміна форматів освіти.

Виходячи з викликів, від сучасної економічної освіти сьогодні вимагається активна адаптація та використання нових сучасних підходів та інструментів навчання. Ключовими тенденціями розвитку економічної освіти в цьому напрямку можна назвати такі:

- 1) активна інтеграція цифрових технологій - використання симуляцій, віртуальних лабораторій, економетричного моделювання та аналітичних платформ;

2) орієнтація на практичні навички, бо в сучасних умовах зростає роль кейс-методів, проєктної роботи, стажувань у бізнес-середовищі, тобто освітній процес дедалі більше наближається до реалій ринку;

3) міждисциплінарність – перспективним є поєднання економічної освіти з ІТ, екологією, соціологією та психологією;

4) формування загальної фінансової грамотності;

5) глобальний підхід і міжнародна академічна мобільність.

Отже, перспективними напрямками подальшого розвитку економічної освіти мають бути розробка адаптивних навчальних програм, що реагують на зміни економічного клімату, створення навчальних платформ із використанням штучного інтелекту, посилення партнерства з бізнесом, фінансовими установами та державою.

Таким чином можна зробити загальний висновок, що економічна освіта повинна відповідати не лише сучасним умовам, а й випереджати виклики, готуючи гнучкого, інноваційного та відповідального фахівця. Її подальший розвиток має будуватися на синергії теорії, практики й цифрових технологій.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ З ТОЧКИ ЗОРУ ЗДОБУВАЧА**

Нестеренко В.Ю., к.е.н., доцент

Худяков Р.С., здобувач PhD

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

[valentinaonisiforova@gmail.com](mailto:valentinaonisiforova@gmail.com)

Економічна освіта відіграє ключову роль у формуванні фахівців, здатних працювати в умовах постійних змін, глобалізації та цифрової трансформації. Але оцінити її ефективність лише через формальні показники недостатньо. Не менш важливим є погляд самого здобувача - того, хто безпосередньо навчається та має власні очікування, цілі і досвід. Його оцінка дозволяє краще зрозуміти, наскільки