

Міністерство освіти і науки України
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ХНАДУ)
(кафедра економіки і підприємництва)
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ
(кафедра менеджменту та публічного адміністрування)
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. Н. КАРАЗІНА
(кафедра управління та адміністрування)
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ
(кафедра підприємництва та бізнесу)
КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(кафедра фінансів суб'єктів господарювання та інноваційного розвитку)



ПРОГРАМА

Наукової Інтернет-конференції
з проблем вищої освіти і науки

**«НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ
ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ТА ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ
ОСВІТНІЙ ПРОСТІР»**

10 червня 2022 р.

<https://dl2022.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=3122>

Харків
2022

У збірнику представлено матеріали наукової Інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки «Науково-методологічні аспекти підвищення якості підготовки фахівців в умовах діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір». Матеріали подано у авторській редакції. Редакційна колегія може не поділяти думки авторів. Автори наукових публікацій несуть відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних назв та гарантують відсутність академічного плагіату. Матеріали призначено для користування широкого кола зацікавлених осіб – науковцями, викладачами закладів вищої освіти, викладачами середніх навчальних закладів, працівниками органів державної влади, підприємствами, здобувачами освіти тощо.

Редакційна колегія:

Голова:

Богомолів В.О. – ректор ХНАДУ, д.т.н., професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Заступники Голови:

Батракова А.Г. – проректор з науково-педагогічної роботи ХНАДУ, д.т.н., професор;

Шевченко І.Ю. – декан факультету управління та бізнесу ХНАДУ, д.е.н., доцент;

Дмитрієва О.І. – зав. кафедри економіки і підприємництва ХНАДУ, д.е.н., доцент.

Члени оргкомітету:

Маліков В.В. – зав. кафедри обліку і оподаткування ХНАДУ, д.н. з держ. упр., професор;

Криворучко О.М. – зав. кафедри менеджменту ХНАДУ, д.е.н., професор;

Аванесова Н.Е. – зав. кафедри менеджменту та публічного адміністрування Харківського національного університету будівництва та архітектури, д.е.н., професор;

Третяк В.П. – зав. кафедри управління та адміністрування ННІ «Каразінська школа бізнесу» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, д.е.н., професор;

Щербак В.Г. – професор кафедри підприємництва та бізнесу Київського національного університету технологій та дизайну, д.е.н., професор;

Зінченко О.А. – зав. кафедри фінансів суб'єктів господарювання та інноваційного розвитку Криворізького національного університету, д.е.н., професор.

Відповідальний секретар:

Нестеренко В.Ю. – доцент кафедри економіки і підприємництва ХНАДУ, к.е.н., доцент.

Науково-методологічні аспекти підвищення якості підготовки фахівців в умовах діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір : матеріали наук. Інтернет-конф. з пробщем вищої освіти і науки, м. Харків, 10 черв. 2022 р. / ХНАДУ. Харків, 2022. 424с.

URL: <https://dl2022.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=3122>.

© Колектив авторів, 2022

Леонтьєва Л.В. Харківський національний автомобільно-дорожній університет. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	213
Пахомова Л.В. Харківський національний автомобільно-дорожній університет. ПОГЛИБЛЕННЯ РОЗУМІННЯ ПОНЯТТЯ ЯК МЕТОДИКИ.....	216
Перетятко Є., Петренко С.П. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ. ЩОДО ТАКТИКИ ПОВЕДІНКИ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІ З МЕТОЮ УНИКНЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ.....	218
Руденко І.В. Харківський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету. ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	220
Суржик Ю.О. Лозівська філія Харківського державного автомобільно- дорожнього коледжу. СУЧАСНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	222
Тукова Т. В., Ел Ансарі А. Полтавський державний медичний університет. КРАЄЗНАВСТВО ЯК АДАПРАЦІЙНА ПЛАТФОРМА СТУДЕНТА- ІНОКОМУНІКАНТА.....	225
Хорошилова І.О. Харківський національний автомобільно-дорожній університет. ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА САМОСТІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТІВ.....	229
Хорошилова І.О. Харківський національний автомобільно-дорожній університет. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ТА ЇЇ ПОКРАЩЕННЯ.....	233
Шершенюк О.М. Харківський національний автомобільно-дорожній університет. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.....	236

Також, слід звернути увагу, що стресостійкість – це одна з основних якостей працівника поліції, яка необхідна для правильного спілкування з особами та деескалації будь яких конфліктних ситуацій.

Отже, підсумовуючи все вищезазначене, необхідно зазначити, що тактика правильної поведінки правоохоронців в конфліктних ситуаціях та правильне їх вирішення є запорукою успішного виконання завдань, які покладаються на поліцейських законом, тому розвиток необхідних комунікативних та тактичних навичок спілкування поліцейських з конфліктними особами є одним з пріоритетних напрямків вдосконалення.

Література:

1. Тактико-спеціальна підготовка працівників Національної поліції: навч. посібник. О. І. Тьорло, Ю. Р. Йосипів, В. М. Синенький та ін. Львів: ЛьвДУВС, 2018. 480 с.

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Руденко І.В., к.е.н., доцент
Харківський торговельно-економічний фаховий коледж
Державного торговельно-економічного університету
innazin1791@gmail.com

Останнім часом в Україні все більше звертається увага на підвищення якості освіти. Зокрема, слід звернути увагу на ефективність системи вищої та передвищої фахової освіти. Випускники цих закладів освіти часто не є конкурентоспроможними і не можуть працевлаштуватися на ринку праці. Головною причиною такого становища є відсутність у випускників досвіду практичної діяльності за обраною спеціальністю. Цей досвід досить складно здобути протягом навчання в сучасних закладах України. Потрібно одночасно з

навчанням у закладі знайти роботу за фахом, що далеко не всі здобувачі можуть зробити. Також не легко встигати якісно отримувати теоретичні знання й одночасно набувати практичний досвід.

Вирішенням цієї проблеми бачиться ефективне впровадження в навчальний процес дуальної форми навчання, що є відносно новим вектором розвитку в освітньому процесі. Дуальна освіта – це вид освіти, при якій поєднується навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації. Основним її завданням є усунення певних недоліків традиційних форм і методів навчання майбутніх фахівців, подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, та підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання [1].

Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти була розроблена Міністерством освіти і науки України й схвалена Кабміном 19.09.2018 року. Зокрема вона передбачає: підвищення якості підготовки фахівців; зближення освіти з вимогами ринку праці; посилення ролі та впливу роботодавців на освіту; підвищення мотивації до навчання серед здобувачів; підвищення конкурентоздатності працівників [2]. Передумовою навчання за дуальною формою є укладення тристороннього договору між закладом освіти, здобувачем та підприємством. Активна участь бізнесу в процесі підготовки фахівців забезпечить відповідність освітнього рівня та кваліфікації здобувачів потребам ринку праці.

Проте в Україні впровадження дуальної форми навчання стосується в першу чергу закладів професійної освіти [1]. Упродовж 2015—2017 років здійснювався експеримент з організації навчально-виробничого процесу з елементами дуальної форми навчання на базі трьох професійно-технічних училищ. У 2017—2018 рр. було розпочато впровадження елементів дуальної форми навчання в 52 закладах професійної (професійно-технічної) освіти в 25 регіонах за 54 професіями [3]. І лише з 2018-2019 рр. деякі вищі навчальні

заклади почали переймати цей досвід. Відбувається це здебільшого у сфері технологій та культури. Тому важливим завданням задля підвищення якості освіти на сьогоднішній день є саме розвиток дуальної форми навчання у закладах вищої та передвищої фахової освіти. Переваги від запровадження такої форми навчання отримують не тільки здобувачі та заклади освіти, але й підприємці. Вони матимуть можливість отримати вмотивованого й кваліфікованого працівника, заощаджуючи при цьому витрати на пошук і адаптацію персоналу. Крім того, бізнес буде мати більший вплив на навчальний процес, що підвищуватиме якість освіти в Україні.

Література:

1. Дуальна освіта – Вікіпедія URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/>
2. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09. 2018 р. № 660-Р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» URL: <http://bitly.ws/rXwe>
3. Дуальна освіта. МОН України від 01.02.2018 р. URL: <http://bitly.ws/rXwi>

СУЧАСНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ЯКОСТІ ОСВІТИ

Суржик Ю.О., викладач I категорії
Лозівська філія Харківського державного
автомобільно-дорожнього коледжу
ulya6891@ukr.net

Сучасна модель освітнього процесу орієнтується на високий стандарт якості змісту та технологій на всіх рівнях освіти. У Законі України «Про освіту» сформульовано мету освіти: «Освіта – основа інтелектуального, культурного, духовного, економічного, соціального розвитку суспільства і держави. Метою освіти є загальний розвиток людини як особистості і найвищої