



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРКІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
КОЛЕДЖ



ОСВІТНІЙ ПРОСТІР В КОНТЕКСТІ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ ТА ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
науковців, викладачів,
аспірантів та
фахівців-практиків

(27-29 травня 2020 р.)



ХАРКІВ 2020

УДК 378.1 (477)

P 15

Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків (Харків, 27-29 травня 2020 р.) за заг. ред. Л.О. Радченко. – Харків: інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2020. – 133 с.

У збірнику тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції її авторами розглянуто актуальні питання, ідеї, підходи, методи навчання, методики викладання, досвід і практичні досягнення щодо застосування інноваційних перетворень в освіті. Обговорено та визначено шляхи і перспективні напрями щодо підвищення якості навчання, діджиталізації й модернізації вищої освіти, розвитку та інтеграції науки, освіти і виробництва для підготовки сучасних конкурентоспроможних фахівців готельно-ресторанного бізнесу, туризму, харчових технологій, галузей економіки, управління та адміністрування в контексті суспільних трансформацій.

Інтернет видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів, фахівців-практиків.

Тези друкуються в авторській редакції.

Відповідальність за якість та зміст тез несе автор.



СЕКЦІЯ 3

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇХ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ

НЕОБХІДНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ТА ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОЇ СПІВПРАЦІ ВИКЛАДАЧА ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Болотова Т.М. – канд. екон. наук, доцент, спеціаліст вищої категорії, викладач кафедри економіки, управління та адміністрування
Кунічева Т.П. - спеціаліст вищої категорії, викладач-методист кафедри економіки, управління та адміністрування,
зав. навчально-методичної лабораторії,

*Харківський торговельно-економічний коледж КНТЕУ
 Харків, Україна*

Одним з методів ефективного навчання майбутніх професійно орієнтованих та висококваліфікованих фахівців є використання інтерактивних методів навчання. Дуже часто у літературі ми можемо побачити ще один термін, це «технології інтерактивного навчання». Цей метод взаємодії викладача та учня все частіше використовується в українській педагогічній практиці.

Якщо подивитись у літературі, то можливо побачити таке визначення цього поняття: «Інтерактивне навчання - це навчання, яке відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників навчального процесу»[1].

Для чого, взагалі, використовувати інтерактивне навчання? Відповідь на це питання може дати викладач, який володіє цими методами та технологіями. Якщо використовувати ці методи, то можливо сприяти у майбутніх здобувачів вищої освіти:

- формуванню загальноосвітніх та предметних навичок;
- формівною навичок толерантного спілкування;
- опанування нового матеріалу за короткий час;
- вмінню аргументувати свою точку зору;
- можливість та вміння проявити свою самостійність;
- можливість пропонувати та відстоювати свою точку зору та максимально використовувати свої здібності;
- формування доброзичливого ставлення до інших;



- розвитку комунікативних якостей;
- творчому підходу до розв'язання проблеми та створення атмосфери співробітництва;
- вміння аргументувати свою точку зору [2].

Як ми бачимо, перелік здібностей та можливостей для самореалізації дуже великий і викладач та здобувач вищої освіти можуть самореалізовуватися та висловлювати не тільки думку авторів матеріалу, який використовується в роботі, а і чітко та аргументовано відстоювати свою точку зору. Чому це можливо? Це можливо тому, що якщо чітко та правильно сконструювати структуру лекції чи практичного (інтерактивного) заняття, то можливо отримати від студента позитивної відповідної реакції після проведення заняття. Яким потрібно бути заняття?

По-перше, треба почати з мотивації студентів. Що це означає? Треба зацікавити студента темою заняття, розказати основні цікаві факти, пов'язані з темою та показати, якщо є, чи є можливість, наочний матеріал.

По-друге, чітко оголосити тему, методи та цілі (завдання) теми.

По-третє, так викласти навчальний матеріал, щоб студент на основі цього матеріалу міг на практичному занятті виконати інтерактивні вправи. Далі, провести практичне (інтерактивне) заняття та подивитись, чи є очікувана та необхідна рефлексія. Що це означає? Якщо студент усвідомлює набутий ними досвід під час виконання інтерактивних вправ і зможе використовувати ці знання у майбутній діяльності. І як завершальний етап інтерактивного заняття, треба підбити підсумки, зробити висновки щодо проробленої теми та наголосити на тому, що вони можуть вдосконалювати набуті знання та використовувати у подальшій професійній діяльності [3].

Що стосується теоретичного матеріалу, то за допомогою мультимедійного обладнання, яке на жаль є не в усіх навчальних закладах, можливо провести інтерактивне заняття. Що стосується практичних (інтерактивних) занять, то тут відкриваються великі можливості для викладача. Існує, як мінімум, чотири інтерактивних методів навчання (табл. 1).

Таблиця 1

Інтерактивні методи навчання [3].

| Види навчання | Методи реалізації видів навчання |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| 1. Кооперативне навчання | <ul style="list-style-type: none"> • Робота у парах • Робота у групах • Робота з колом ідей • Акваріум • Два – чотири – всі разом • Ротаційні трійки |



Продовження таблиці 1

| 1 | 2 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Колективно-групове навчання | <ul style="list-style-type: none"> • Мікрофон • Мозковий штурм • Дерево рішень • Ажурна пилка • Навчаючи - учись • Незакінчені рішення |
| 3. Технології ситуаційного моделювання | <ul style="list-style-type: none"> • Імітаційні ігри • Ролеві ігри • Судове слухання • Громадське слухання |
| 4. Технології опрацювання дискусійних питань | <ul style="list-style-type: none"> • Дискусія • Шкала думок • Займи позицію • Зміни позицію • Оцінювальна дискусія • Дебати |

Усі ці методи є дуже цікавими і як було зазначено, дозволяє викладачу сформулювати у здобувача вищої освіти велику кількість здібностей та навичок, необхідних у подальшій трудовій діяльності.

Крім того, інтерактивні методи навчання - це можливість самостійно розібрати матеріал, використовуючи підказки; можливість викладачу провести перевірку знань здобувачів вищої освіти; навчити студента використовувати готові програми та вирішувати задачі різної складності; скласти, за необхідності, індивідуальні завдання для студентів, завдання різної складності тощо.

Результатом, показником ефективної спільної роботи викладача та здобувача вищої освіти є робота студента в наукових лабораторіях, виконання та захист курсової роботи, наукові дослідження студентів та участь у наукових гуртках, складання колективних проектів, участь у конкурсах, олімпіадах, конференціях та інших формах, які дозволяють відчувати здобувачем вищої освіти своєї успішності, професійної компетентності та інтелектуальної досконалості. Все це є основою продуктивного освітнього процесу, який повинен дотримуватися таких принципів:

1. Принцип активності.
2. Принцип зворотного зв'язку.
3. Принцип рівності поглядів.
4. Принцип довіри.
5. Принцип експерименту.



Таким чином, інтерактивні методи навчання є методом діалогового спілкування викладача та здобувача вищої освіти (студента), при яком здійснюється їх взаємодія, причому вони є рівнозначні та рівноправні у цьому діалозі, що сприяє можливості здобувачам вищої освіти мати високий професійний та кваліфікаційний рівень, застосовувати знання у професійній діяльності та мати та вміти аргументувати свою точку зору та розвивати свої комунікативні здібності.

Список літератури:

1. Вікіпедія. Вільна енциклопедія URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Інтерактивне_навчання (дата звернення 29.04.2020)
2. Пошетун О.І., Пироженко Л.В. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. Посібник. Київ: Видавництво А.С.К. 2014. 192 с.
3. Bashkir O.I. Modern formats of professional development of educational community. Innovative solutions in modern science, 2018. 3 (22). P.116-128.

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДИК В ПІДГОТОВЦІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ СФЕРИ РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ

Гребінська С.І. – канд. екон. наук, викладач-методист
ЦК фінансів, обліку і оподаткування
Низенко Г.В. – викладач-методист
ЦК харчових технологій
Франків Н.І. – викладач-методист
ЦК харчових технологій
Матвєєв А.Ю. – канд. іст. наук, доцент
ЦК суспільних дисциплін,
Хмельницький торговельно-економічний коледж КНТЕУ
Хмельницький, Україна

Соціально-економічні умови сьогодення висувають якісно нові вимоги до майбутніх фахівців закладів ресторанного господарства, які крім професійних знань і умінь повинні мати підприємницькі, лідерські задатки, спроможні продукувати нові ідеї, нестандартні способи вирішення професійних завдань тощо. У створенні нової «моделі» сучасного професіонала-ресторатора важливу роль відіграють інтерактивні технології навчання.

Враховуючи досвід роботи циклової комісії харчових технологій Хмельницького торговельно-економічного коледжу КНТЕУ, слід зазначити, що інтегровані заняття є найбільш дієвими щодо формування якісно нових знань,



ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ПРОВІДНІ ТЕНДЕНЦІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ТА ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Аштаєва Н.Л., Аштаєв О.С. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ЗАХОДІВ ПІД ЧАС СПАЛАХУ COVID-19 В УКРАЇНІ.... | 6 |
| Кривошеєва Н.М., Одерій Є., Шмаровоз О. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ..... | 9 |
| Морковін Є.О., Морковін О.О. ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА MOODLE В ХАРКІВСЬКОМУ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОМУ КОЛЕДЖІ..... | 11 |
| Соколовська О.О., Скирда О.Є., Гавриш А.В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕНДЕНЦІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ТА ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ В СЬОГОДЕННІ..... | 13 |
| Триняк М.В., Триняк М. ДО ПИТАННЯ ПРО ТЕОРЕТИЧНИЙ КОНСТРУКТ ГЛОБАЛЬНОГО НАВЧАННЯ..... | 16 |
| Цуркан Н.М. АУДИТОРНІ ЗАНЯТТЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕСЕ..... | 18 |

СЕКЦІЯ 2. ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ЯК ГАРАНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Дюкарева Г.І., Саркіс Якубян, Олена Чобану. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ – ОСНОВА ПІДГОТОВКИ ІННОВАЦІЙНО ОРІЄНТОВАНИХ ФАХІВЦІВ..... | 21 |
| Золотухіна О.О., Ніколаєнко-Ломакіна А.М., Борзило Л.В. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ В ОСВІТІ - ЗАПОРУКА ВИХОВАННЯ СУЧАСНОГО «ІННОВАЦІЙНОГО СТУДЕНТА»..... | 24 |
| Кулинич Т.В., Місюра А.О. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНІ РЕАЛІЇ..... | 26 |
| Радченко Л.О., Маренич В.М., Щєбликіна Т.А. РОЗВИТОК ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ..... | 29 |

СЕКЦІЯ 3. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇХ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Болотова Т.М., Кунічева Т.П. НЕОБХІДНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ТА ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|