

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ**

**СИНЕРГЕТИЧНА КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ –
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ТЕЗИ
ДРУГОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

25 вересня 2020 року

Харків

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ**

Інститут модернізації змісту освіти (м. Київ)
Харківська обласна державна адміністрація
Департамент науки і освіти

Департамент економіки і міжнародних відносин
Вільнюський університет (м. Вільнюс, Литва)

Вірменський державний економічний університет
(м. Єреван, Вірменія)

Вища школа бізнесу, мистецтв і технологій RISEBA (м. Рига, Латвія)

Економічний університет (м. Варна, Болгарія)
Сопотська вища школа (м. Сопот, Польща)

Університет «Паїсій Хилендарський» (м. Пловдив, Болгарія)

СИНЕРГЕТИЧНА КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ – ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тези

Другої Міжнародної науково-методичної конференції

25 вересня 2020 року

Харків
ХДУХТ
2020

УДК 378.147:37.041:005.6
ББК 74.50.58
С 38

Редакційна колегія:

О.І. Черевко, д-р техн. наук, проф. (відпов. ред.); *Л.М. Янчева*, канд. екон. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *В.М. Михайлов*, д-р техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *Н.І. Єсінова*, канд. техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *А.Л. Фоцан*, канд. техн. наук, доц. (заст. відпов. ред.); *Т.В. Андросова*, канд. екон. наук, проф.; *А.П. Грінько*, д-р екон. наук, проф.; *М.С. Одарченко*, канд. техн. наук, проф.; *Г.Г. Лисак*, канд. екон. наук, доц.; *М.Л. Серік*, канд. техн. наук, доц.; *Т.М. Афоніна*, керівник ВОІР; *А.В. Попова*, керівник навч. відділу; *О.К. Кухарьонок*, начальник НН ЦНІТ, доц.; *О.М. Жданович*, начальник Видавництва університету; *Т.В. Манченко*, методист навч. відділу.

Рекомендовано до видання вченою радою ХДУХТ, протокол № 9 від 19.02.20 р.

Синергетична концепція розвитку студентоцентрованого навчання – забезпечення якості вищої освіти : Друга Міжнар. наук.-метод. конф., 25 вересня 2020 р. : [тези] / редкол. : О.І. Черевко [та ін.] – Х. : ХДУХТ, 2020. – 364 с.

ISBN 978-966-405-505-2

Збірник містить тези доповідей із вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду гармонізації вищої освіти України з європейським освітнім простором, стратегії навчання підприємництва та її системоутворюючих домінант, ціннісно-компетентнісна синергії в організації освітнього процесу. Особливу увагу приділено інноваціям в організації самостійної роботи студентів, підвищенню якості підготовки фахівців, актуалізації змісту освіти відповідно до вимог сучасної парадигми вищої освіти. Збірник тез розраховано на наукових та практичних працівників, викладачів вищої школи, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

УДК 378.147:37.041:005.6
ББК 74.50.58

Видається в авторській редакції

ISBN 978-966-405-505-2

© Харківський державний університет
харчування та торгівлі, 2020

І.В. Руденко, канд. екон. наук, доц. (*ХТЕК КНТЕУ, Харків*)

А.В. Непран, канд. екон. наук, доц. (*ХТЕК КНТЕУ, Харків*)

ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ

Нові умови існування людини в суспільстві, поява так званого «цифрового» покоління студентів вимагає нових підходів і кроків у реалізації освітнього процесу, перегляду навчальних цілей та шляхів їх досягнення. Реформування освітнього процесу в Україні зумовило розвиток концепції студентоцентрованого навчання, спрямованого на підготовку висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця. Провідною якістю професійної компетенції такого фахівця має бути здатність до дослідницько-інноваційного типу мислення, безперервної самоосвіти та професійного розвитку, до творчої активності, самостійності, відповідальності.

Слід наголосити, що студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання передбачає:

1) повагу та врахування різноманітності студентів та їх потреб, уможливлення гнучких навчальних траєкторій;

2) врахування та використання різних способів надання освітніх послуг;

3) гнучке використання різноманітних педагогічних методів;

4) регулярне оцінювання та корекцію способів надання освітніх послуг та педагогічних методів;

5) заохочення відчуття автономності у того, хто навчається, із забезпеченням відповідного супроводу та підтримки з боку викладача;

6) сприяння взаємній повазі в стосунках «студент – викладач»;

7) наявність належних процедур для розгляду скарг студентів [1].

Вищезазначене демонструє зміщення акцентів в освітньому процесі з викладання на навчання. Студент стає центральною фігурою освітнього процесу, виступає повноправним суб'єктом відносин, бере на себе певну відповідальність за власне навчання. І завданням закладу освіти стає створення саме такої атмосфери, яка стимулює самопідготовку здобувачів. Їх здатність постійно навчатися і розвиватися має стати найважливішою навичкою, що дозволить реалізувати найважливішу концептуальну ідею неперервної освіти «Навчатися тому, що потрібно, у будь-який час, у будь-якому місці». Таким чином відбувається підготовка здобувачів освіти до існування в

новому інформаційному суспільстві, в якому комунікативна та самоосвітня компетентності є ключовими.

Переміщення особистості студента в центр процесу вимагає змін багатьох факторів, у тому числі й типу взаємин «викладач – студент». Слід зауважити, що при студентоцентрованому навчанні не зменшується, а змінюється роль викладача. Він має стати для здобувача освіти референтною особистістю, яка перетворюється на систематизатора та коректора знань у процесі засвоєння нової інформації, забезпечує консультування та мотивацію тих, хто навчається. Для цього потрібно використання нових методичних та методологічних підходів у процесі формування компетентностей майбутнього високоосвіченого та конкурентоспроможного фахівця. Йдеться насамперед про впровадження інформаційно-комунікативних технологій, які інтенсифікують процес навчання, підвищують його ефективність. Саме тому сучасні засоби навчання доповнюються новими мультимедійними комп'ютерними програмами, дистанційними курсами, інтернет-технологіями, які дають змогу не тільки доступно подати необхідний матеріал, а й вдало його використати, перевіривши основні знання, уміння й навички студентів. Тому все більшого значення останнім часом набуває теорія і практика використання комп'ютерних і мережевих технологій у навчанні [2].

Безумовно, комп'ютерні технології не повинні замінити живе спілкування викладача та студента, але їх варто застосовувати там, де необхідно організувати творчий процес, зосередити чи переключити увагу студентів, наголосити на головних моментах, створити можливість неформальної дискусії, використати ініціативність студентів, їхнє креативне мислення. Це дозволить здобувачам освіти навчитися діагностувати проблему, аналізувати шляхи її вирішення, визначати найоптимальніший з них і доводити його правильність, що має велике значення у майбутній професійній діяльності.

Список джерел інформації

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Ухвалено Міністерською конференцією в Єревані, 14–15 травня 2015 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.britisheuniversity.org.ua/sites/default/files/standards-and-> (дата звернення: 20.06.2020).

2. Гаркуша Н. М. Сучасні технології навчання у вищій школі / Н. М. Гаркуша, І. В. Руденко // Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців : матеріали XII Всеукр. наук.-метод. конф., 25.09.2015. – Харків : ХДУХТ, 2015. – С. 41–42.

Пічугіна Т.С., Забродська Л.Д. Викладання дисципліни «Стратегічний менеджмент» крізь призму студентоцентризму... 290	290
Погожих М.І., Софронова М.С., Панасенко Г.С. Самоорганізація – ключ до успіху студентів у навчанні..... 292	292
Помінова І.І. Методологія формування транспрофесійних компетенцій 294	294
Прядко О.М. Вебінар як засіб організації самостійної роботи зі студентами спеціальності «Маркетинг» 296	296
Пузанова-Красікова І.О., Муравйова О.М. Культура мовлення у викладанні слов'янських мов як іноземних на різних етапах навчання..... 298	298
Радченко А.Э., Дюкарева Г.И. Развитие ключевых компетентностей – основное направление в формировании современного инженера-технолога пищевой индустрии 300	300
Радченко Л.О., Маренич В.М. Студентоцентроване навчання як важливий напрям академічної політики коледжу..... 302	302
Раскосова Г.Б. Символи в міжкультурному спілкуванні..... 304	304
Руденко І.В., Непран А.В. Проблеми сучасного розвитку студентоцентрованого навчання в Україні..... 306	306
Самохвалова О.В., Олійник С.Г., Гревцева Н.В. Значення академічної доброчесності в освітньому та науковому процесі підготовки фахівців харчової галузі 308	308
Сапожнікова Л.Я., Крупей М.І. Комплексне формування іншомовної професійної компетентності студентства 310	310
Серік М.І. Практичні аспекти запровадження дуальної освіти за спеціальністю 181 «Харчові технології»..... 312	312
Сибірякова І.Г. Синергетична концепція в освіті..... 314	314
Скирда О.Є., Гавриш А.В., Петрова Т. Освітньо-виховна модель навчального процесу підготовки здобувачів..... 316	316
Скриннік Н.А., Крупей М.І. Роль компетентнісного підходу в системі підготовки майбутніх фахівців ЗВО..... 318	318
Сокол Н.А., Печенка О.І. Важливість економічної культури як складової формування життєвих компетентностей особистості..... 320	320
Старостенко Б.О., Нечепуренко К.Б., Золотухіна О.О. Оздоровчі напрями виховання сучасної молоді в умовах загостреної екологічної ситуації 322	322
Топоркова О.В., Євлаш Т.О. Дистанційний метод навчання у формі вебінару 324	324
Удовенко І.В., Подворна Л.А. Реалізація синергетичного підходу у викладанні іноземних мов 326	326
Ушакова Н.Г. Сучасні методологічні підходи до організації освітнього процесу..... 328	328