

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ХАРКІВСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ КНТЕУ  
ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ



# ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції  
науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків  
«ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ КРАЇНИ:  
НОВІ ІДЕЇ, НОВІ МОЖЛИВОСТІ»  
27 травня 2021 р., м. Харків



**ХТЕК КНТЕУ – ХДУХТ  
2021**

Міністерство освіти і науки України  
Харківський торговельно-економічний коледж  
Київського національного торговельно-економічного університету  
Харківський державний університет харчування та торгівлі



## **ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ**

*VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції  
науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків*

**«ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ  
КРАЇНИ: НОВІ ІДЕЇ, НОВІ МОЖЛИВОСТІ»**

*(27 травня 2021 р., м. Харків)*

**За загальною редакцією Л.О. Радченко**

*Збірник тез доповідей розміщено на сайті ХТЕК КНТЕУ  
<https://htek.com.ua/> у розділі «Архів конференцій» та проіндексовано в  
наукометричній базі даних Google Scholar»*

*Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу ХТЕК КНТЕУ  
заборонено*

УДК 331.54:316.344.42(477)

Р 15

**Формування професійної еліти країни: нові ідеї, нові можливості: збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Харків, 27 травня 2021 р.) / За загальною редакцією Л.О. Радченко. Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2021. 184 с.**

У збірнику тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції її авторами **розглянуто й виокремлено** важливі ідеї, підходи, методи, досвід, практичні досягнення і проблеми сьогодення в освіті взагалі та **зроблено великий акцент** на важливості використання творчого модернізаційного потенціалу професійної еліти вищої освіти для підготовки конкурентоспроможних фахівців зокрема. **Обговорено** думки вчених і практиків про різні форми підготовки освітянської професійної еліти в Україні й за її межами, активізації молодіжного ресурсу в процесах підготовки сучасної професійної еліти. **Висловлено** свої думки і погляди щодо впровадження сучасних освітньо-виховних практик у формуванні професійної еліти вищої освіти країни як соціального джерела та генератора нових ідей. **Визначено** необхідність залучення до наукової роботи здобувачів освіти з метою формування у них власної креативної думки в питаннях підготовки професійної еліти для міжнародного ділового туризму і гастрономічного бізнесу, для сфери гостинного сектору, мистецтва кулінарії й ресторанної індустрії, галузей економіки, управління та адміністрування, а також залучення науково-методичних інновацій у процес моделювання конструкту сучасної професійної еліти. **Запропоновано** шляхи, перспективні напрями, нові можливості підвищення престижності професійної еліти нової генерації та її переформатування в сучасному соціумі як складової освітнього продукту закладів вищої освіти.

*Інтернет-видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів, фахівців-практиків*

*Тези друкуються в авторській редакції українською, російською, англійською, французькою, турецькою мовами.*

*Автори несуть повну відповідальність за зміст і достовірність наданих до збірника тез доповідей*

самоосвіти та самовдосконалення студента, адже суспільство чекає на фахівця, який здатний до саморозвитку. Довгострокові наслідки пандемії коронавірусу важко передбачити, тому саме модернізація дистанційного навчання набуває суттєвого значення для реалізації освітніх цілей.

Таким чином, на основі вищезазначеного можна зробити наступні висновки: дистанційне навчання – не тільки безпечний спосіб, а й ідеальна альтернатива для реалізації сучасних вимог до освіти, що розвиває самостійність мислення і формує творчий інноваційний підхід педагога у підготовці фахівців до майбутньої професійної діяльності, а значить і формує професійну еліту. Адже від рівня фахової підготовки спеціаліста залежить динаміка розвитку суспільства та його майбутнє. Формування професійної еліти сьогодні – освічений, компетентний, а головне конкурентоспроможний фахівець завтра.

**Тетяна Болотова**, канд. екон. наук, доцент, спец. вищ. катег.

**Наталія Постољна**, спец. I катег.

*Харківський торговельно-економічний коледж КНТЕУ*

## **ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ УКРАЇНИ**

Сучасна освіта України, в тому числі і економічна освіта проходять інноваційний та дуже привабливий шлях змін. Ми знаємо, що існує багато сучасних навчальних технологій. Найчастіше у освітній діяльності використовуються інтерактивні, проектні, ігрові технології; технології кейсів (case-study),

формування творчої особистості, проблемного навчання, формування критичного мислення; портфоліо [1].

Найпопулярнішим, з точки зору авторів, з вище зазначених технологій, є інтерактивні методи навчання. Як ми знаємо, слово «інтерактивний» має англійське походження. Воно складається з двох англійських слів «inter» – взаємний, «act» – діяти. Як ми можемо побачити, ці слова означають здатність викладача взаємодіяти з чимось (предметом) та кимось (людиною) для досягнення можливості отримання знань та вмінь. Що може зробити викладач при використанні інтерактивних методів навчання, це зробити атмосферу навчання доброзичливою та навчити студентів навичкам взаємопідтримки з боку і викладача і студентів, навчити студентів працювати індивідуально, а також працювати у парах чи у групі. Крім того викладач при використанні інтерактивних технологій повинен навчити виконувати творчі завдання та навчити студентів використовувати та отримувати інформацію з різних джерел інформації. Якщо глибоко продивитись на технологію інтерактивного навчання, то ми бачимо, що інтерактивне, це самонавчання. Задача викладача зацікавити студентів так, щоб вони були найактивнішими у процесі пізнання та засвоїли найбільше інформації з різних джерел. Останні роки інтерактивне навчання стало дуже популярним та зумовило розвиток спеціальних технологій, які дають можливість формувати знання з участю усіх учасників педагогічного процесу.

Виникає питання, хто викладач чи студент є координатором навчального процесу. З одного боку, надаючи освітні послуги,

викладач розробляє навчальні матеріали згідно з освітньою програмою спеціальності, з іншого, він повинен так реалізувати свої можливості, щоб використати не тільки навчальні а й виховні та соціально-виховні технології навчання. Інтерактивні технології повинні активізувати роботу і викладача і студента. Одним з методів інтерактивного навчання, необхідного для активізації роботи є метод «мозкового штурму». Коли викладач сам щось розповідає, то студенти його слухають, але, коли вони здобувають інформацію самостійно, то з точки зору викладача ця інформація краще сприймається і залишається у вигляді знань та вмінь на більш тривалий час.

Проектні та ігрові технології теж є сучасними у сучасній освіті України. Проектні технології успішно й активно розвиваються, дають змогу поєднувати теоретичні знання студентів з їх практичним застосуванням для вирішення конкретних життєвих проблем сучасності в навчальній діяльності студента. Гра, чи ділова гра є сукупністю завдань, які потрібен виконати студент на занятті. Для виконання цього завдання викладач, по-перше, повинен сформулювати мету гри з урахуванням теми заняття, розробити сценарій та проінструктувати студентів з «правилами» гри. Якщо для виконання завдань потрібне якесь обладнання, то його теж треба підготувати. Після цього можна приступити до проведення гри. Коли гра вже проведена викладачу необхідно узагальнити та проаналізувати результати гри. Ділова гра, це інструмент освітніх технологій, де у кожного учасника гри є свої ролі і вони повинні досягти результату, запропонованому викладачем при визначенні

мети заняття. І ці технології дають можливість і викладачу і студенту сприймати отриману інформацію тривалий час [2].

Технології кейсів (case-study) дають можливість студенту вирішувати не просто ситуаційні завдання, а завдання, які містять конкретні дані діяльності сучасних підприємств. Викладач попередньо знаходить аналітичні дані діяльності підприємства і з урахуванням теми заняття пропонує студентам виконати завдання та визначити перспективи розвитку підприємства чи галузі на перспективу. Студенти мають можливість, використовуючи теоретичні знання, якими вони вже володіють спрогнозувати ситуацію. Ця робота цікава як для викладача (зрозуміти, чому він зміг навчити), так і студенту.

Крім того, інші сучасні освітні технології, такі як формування творчої особистості, проблемного навчання, формування критичного мислення та портфоліо є не такими популярними у освітньому процесі України. Частково ці технології представлені у вищезазначених авторах технологіями та найчастіше використовуються, на думку авторів, при зв'язку навчання студентів та викладачів з життям, об'єднання теорії, отриманої на заняттях та при самостійному вивченні тем навчальних дисциплін з практикою, що є актуальним на сучасному етапі, коли головним завданням освітньої діяльності визначено формування у студентів компетентностей на противагу здобуттю знань.

Таким чином ми можемо зробити висновок, що усі розглянуті сучасні освітні технології є актуальними та використовуються в освітній діяльності України.

Список літератури:

1. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання, Київ: А.С.К., 2007. 141с. URL: [https://nvk-licey.at.ua/\\_ld/0/2\\_BTn.pdf](https://nvk-licey.at.ua/_ld/0/2_BTn.pdf)
2. Karbowniczek J. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką / Jolanta Karbowniczek, Małgorzata Kwaśniewska, Barbara Surma. – Kraków : Akademia Ignatium, Wydawnictwo WAM, 2017. – S. 271.

**Anna Martyniuk**, *PhD in Education*,  
*Associate Professor of English Language Chair*,  
*H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University*

### **TIME-MANAGEMENT TECHNIQUES FOR STUDYING ENGLISH**

Time-management is a modern field in modern management theory. It is based on a set of different techniques which help to plan, organize person`s professional activities, to use rationally and effectively work and leisure time. Moreover, the study of the time-management foundations has great prospects for improving knowledge in the field of education, because a properly formulated goal creates steps to achieve it. So this is a big step towards achieving the goal.

Modern foreign and domestic studies pay attention to the problem of studying time-management in the field of economics, especially in management (G. Arkhangelsky, K. Duncan, S. Kalinin, J. Knoblauch, D. Morgenstern, S. Perntis, A. Yanichbach and others). However, the promotion of time-management for learning English language skills hasn`t been studied yet.

Time-management has significant prospects for intensifying the students` learning in high educational establishments. Because it helps to study and teach how to identify: the lack of time causes; forms the ability to set goals, set priorities, teaches prudent decision-making and

**Т. Іващенко, Мімоза Балла, Желко Невен Бремеч – ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕЛІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ..... 132**

**Т. Болотова, Н. Постольна – ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ УКРАЇНИ ..... 135**

**A. Martyniuk – TIME-MANAGEMENT TECHNIQUES FOR STUDYING ENGLISH ..... 139**

**П. Сохатюк (Наук. керів. – Железнякова Е.Ю.) – ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ..... 143**

**Report:**

**Christakis Sourouklis and Panayiotis Hadjisymeou – WORKFORCE DIVERSITY MANAGEMENT STRATEGIES IN THE HOTEL INDUSTRY IN CYPRUS ..... 147**